

**UMA BREVE ABORDAGEM SOBRE O PIBID-PORTUGUÊS NA ESCOLA
TEODORICO TELES DE QUENTAL: COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM POR
MEIO DO ESTUDO E DA PRODUÇÃO DE TEXTO**

GT (2º): Linguagem e Tecnologia

Francisca Viviane Vieira de Oliveira¹

O Programa de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita que graduandos obtenham determinada experiência com a atividade docente, além de proporcionar, aos estudantes da Educação Básica, um suporte dinâmico na diversificação dos estudos. O presente trabalho objetiva sintetizar o modo como foram desenvolvidas as atividades do Pibid-Português na Escola de Ensino Médio Teodorico Teles de Quental, localizada no município do Crato – Ceará, durante o primeiro semestre de 2019. As oficinas foram divididas em duas macroáreas: o estudo dos gêneros textuais e o estudo do texto dissertativo-argumentativo. A primeira volta-se para os estudantes do 1º e 2º anos; a segunda, para os alunos do 3º ano, uma vez que, visa à prova do Enem. Os encontros ocorrem semanalmente no turno da tarde as quartas e quintas-feiras na referida escola e têm duração de duas horas cada. Dessa forma, os alunos podem optar por participar de ambas as oficinas, visto que, ocorrem em dias distintos. Todas as oficinas são planejadas semanalmente em encontros presenciais ou via internet. Os primeiros encontros trataram de conceitos básicos associados à linguagem e sua vinculação aos gêneros textuais tais como a perspectiva verbal e não verbal. Nas oficinas seguintes foram exploradas as multimodalidades do texto, as figuras e as funções da linguagem presentes nestes, além de aspectos redacionais, sobretudo voltados à constituição do texto dissertativo-argumentativo. Todo o trabalho foi realizado mediante a utilização de recursos audiovisuais, dos materiais do acervo da biblioteca da escola e dos materiais selecionados e produzidos pelas bolsistas da URCA. Aos alunos da instituição que participaram das oficinas, após os diálogos, solicitou-se a análise e a produção de textos de diversos gêneros como forma de identificação da aprendizagem. Mediante as produções, verificou-se o desenvolvimento de algumas competências e habilidades leitoras refletidas na escrita, que, por sua vez, demonstra que a aprendizagem foi significativa. Percebe-se, portanto, a importância de projetos como o Pibid para educação por propiciar o engajamento de agentes que contribuem diretamente no processo educativo. Ademais, projetos como esse, proporcionam a reflexão, promovem o diálogo e contribuem para a produção acadêmica e escolar.

Palavras-chaves: Pibid-Português; Comunicação; Linguagem; Texto.

Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento e Capacitação de Pessoal de Nível Superior (Capes)

¹Professora de Língua Portuguesa da Rede Estadual de Ensino na escola Teodorico Teles de Quental. Formada em Letras pela Universidade Regional do Cariri (Urca). Especialista em Língua Portuguesa pela Universidade Regional do Cariri. Supervisora do Pibid-Português na referida escola. e-mail : viviane.vieira306@gmail.com

